

**PLAN DE LECTURA (Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, modificada por la Orden EDU/351/2016, de 25 de abril)**

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO																		
DENOMINACIÓN: CRA ARMELLADA																		
CÓDIGO: 24018039																		
DIRECCIÓN: C/ PADRE CESAREO, 37																		
LOCALIDAD: ARMELLADA																		
PROVINCIA: LEÓN																		
ENSEÑANZAS	Inf.	<input checked="" type="checkbox"/>	Pri.	<input checked="" type="checkbox"/>	ESO	<input type="checkbox"/>	Bach.	<input type="checkbox"/>	FP	<input type="checkbox"/>	Conserv.	<input type="checkbox"/>	Art.	<input type="checkbox"/>	EOI	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>
TITULARIDAD DEL CENTRO: Público																		
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: MARIA SAN JUAN DE SANTIAGO																		

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): 20/09/2023

**APARTE DEL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO, LOS CENTROS PODRÁN INCORPORAR AQUELLA INFORMACIÓN RELEVANTE QUE CONSIDEREN OPORTUNO Y QUE AYUDE A LA CUMPLIMENTACIÓN DE ESTE DOCUMENTO.**

*El plan de lectura de centro es el conjunto de objetivos, metodologías y estrategias confluyentes para promover el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, lo que implica un apoyo explícito a la adquisición de las competencias. El plan de lectura partirá de los preceptos recogidos en el artículo 4 de la citada Orden y se concretará anualmente en base a los siguientes elementos:*

a) Objetivos
<p><b>Normativos:</b></p> <p>A parte de los indicados en el artículo 3 de la <i>ORDEN EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, modificada por la ORDEN EDU/351/2016, de 25 de abril</i>, este centro ha propuesto:</p> <p><b>Propuestas por el centro.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar el hábito lector y gusto por la lectura en el alumnado.</li> <li><b>-Desarrollar el hábito de lectura usando diferentes soportes adecuados a cada nivel educativo.</b></li> <li><b>-Susitar interés en el alumnado por temáticas diversas a través del uso de la lectura.</b></li> <li><b>-Dinamizar la biblioteca escolar como espacio de interacción y diversión.</b></li> </ul> <p><b>-Otros</b></p> <p>Elija un elemento. Elija un elemento. Elija un elemento. Elija un elemento.</p>

b) Actuaciones, indicadores y evaluación. (Se seleccionarán de acuerdo con los objetivos elegidos en el apartado anterior)				
OBJETIVO	ACTUACIÓN	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
<b>Fomentar el hábito lector y gusto por la lectura en el alumnado.</b>	Diseñar el plan de lectura y las actividades para el curso actual. Seleccionar las actividades a realizar y distribuir por cursos. Seleccionar los títulos a utilizar.	Comisión de lectura.	Primer trimestre.	<input checked="" type="checkbox"/> Número de actividades diseñadas para cada curso. <input type="checkbox"/> 75% del alumnado implicado. <input checked="" type="checkbox"/> 100% del alumnado implicado. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	<input type="checkbox"/> 60% del alumnado realiza efectivamente las actividades. <input checked="" type="checkbox"/> Opinión de los alumnos respecto a las actividades. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar la evaluación y Memoria mediante rúbrica de valoración de actividades realizada.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	<input checked="" type="checkbox"/> Número de actividades realizadas. <input type="checkbox"/> Número de alumnos implicados. <input type="checkbox"/> Resultados de la rúbrica mejores que los del curso anterior. <input checked="" type="checkbox"/> Implicación en las actividades y grado de motivación de las mismas. <input checked="" type="checkbox"/> Se han conseguido los objetivos propuestos
<b>Desarrollar el hábito de lectura usando diferentes soportes adecuados</b>	Diseñar las actividades usando diferentes formatos y seleccionar los volúmenes.	Comisión de lectura.	Primer trimestre.	<input checked="" type="checkbox"/> Número de actividades diseñadas. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado	Trimestral	<input type="checkbox"/> Número de formatos usados. <input type="checkbox"/> Número de volúmenes distribuidos en los diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Número de alumnos involucrados. <input checked="" type="checkbox"/> Grado de motivación del alumnado. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	<input type="checkbox"/> Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. <input type="checkbox"/> Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. <input type="checkbox"/> Mejora en resultados de Estadística de las actividades. <input checked="" type="checkbox"/> Prueba de lectura a los alumnos. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Desarrollar mediante el uso de la lectura la creatividad y capacidad crítica del alumnado.	Diseñar las actividades para lograr el objetivo.	Profesorado	Primer trimestre.	<input type="checkbox"/> Número de actividades propuestas. <input checked="" type="checkbox"/> Actividades acordes a la edad. <input checked="" type="checkbox"/> Propuesta innovadora de las actividades.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	<input type="checkbox"/> Número de actividades realizadas. <input type="checkbox"/> Número de jornadas realizadas. <input type="checkbox"/> Número de producciones de los alumnos. <input checked="" type="checkbox"/> Preguntar a los alumnos si les gustan, si son motivadoras, que se puede cambiar.... <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	<input type="checkbox"/> Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. <input type="checkbox"/> Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. <input type="checkbox"/> Mejora en resultados de Estadística de las actividades. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
<b>Suscitar interés en el alumnado por temáticas diversas a través del uso de la lectura.</b>	Diseñar las actividades para lograr el objetivo. Seleccionar los materiales necesarios.	Profesorado	Primer trimestre.	<input type="checkbox"/> Número de géneros seleccionados. <input checked="" type="checkbox"/> Ofertar diferentes tipos de géneros. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	<input type="checkbox"/> Número de actividades realizada. <input type="checkbox"/> Mejora en Porcentajes de presentación de géneros. <input checked="" type="checkbox"/> Consulta al alumnado. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	<input type="checkbox"/> Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. <input type="checkbox"/> Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. <input type="checkbox"/> Mejora en resultados de Estadística de las actividades. <input checked="" type="checkbox"/> Cuestionario al alumnado. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

<b>Fomentar el uso de la prensa, revistas y publicaciones técnicas como medio de información.</b>	Planificar las actividades.	Comisión de lectura.	Primer trimestre.	<input type="checkbox"/> Número de actividades planificadas. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	<input type="checkbox"/> Número de publicaciones utilizadas. <input type="checkbox"/> Número de alumnos implicados. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	<input type="checkbox"/> Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. <input type="checkbox"/> Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. <input type="checkbox"/> Mejora en resultados de Estadística de las actividades. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
<b>Dinamizar la biblioteca escolar como espacio de interacción y diversión.</b>	Planificar las actividades y jornadas en la biblioteca.	Comisión de lectura.	Primer trimestre.	<input type="checkbox"/> Número de actividades planificadas. <input type="checkbox"/> Número de jornadas planificadas. <input type="checkbox"/> Número de fondos adquiridos para el desarrollo de actividades. <input checked="" type="checkbox"/> Ofertar actividades lúdicas y variadas para todas las edades. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	<input type="checkbox"/> Número de actividades realizada.

				<input type="checkbox"/> Número de fondos prestados. <input type="checkbox"/> Número de jornadas realizadas. <input checked="" type="checkbox"/> Número de libros leídos. <input type="checkbox"/> Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	<input type="checkbox"/> Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. <input type="checkbox"/> Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. <input type="checkbox"/> Mejora en resultados de Estadística de las actividades. <input checked="" type="checkbox"/> Realizar un cuestionario con los alumnos sobre las actividades llevadas a cabo. <input checked="" type="checkbox"/> Tomar nota de las sugerencias aportadas tanto por el profesorado como por el alumnado.

Se anexa el plan de lectura, ya que esta tabla nos parece poco significativa y muy esquemática para plasmar un plan tan importante como es el plan de lectura de un centro.

# PLAN DE LECTURA

## ÍNDICE:

1. JUSTIFICACIÓN.
2. ANÁLISIS DE NECESIDADES.
3. DISEÑO DEL PLAN:
  - 3.1. Destinatarios.
  - 3.2. Competencias desarrolladas.
  - 3.3. Objetivos y alcance del plan.
  - 3.4. Estructuras organizativas.
  - 3.5. Esquema general de acciones a llevar a cabo en los distintos ámbitos de actuación.
  - 3.6. Recursos necesarios.
  - 3.7. Calendario de aplicación de las acciones llevadas a cabo.
4. ADAPTACIÓN Y ACTUACIÓN DEL PLAN COMO CONSECUENCIA DEL COVID-19
5. LAS TIC EN EL PLAN DE LECTURA
6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN FINAL.

## 1. JUSTIFICACIÓN

El hábito lector es un factor relacionado con el rendimiento académico.

Fomentar el hábito lector es tarea de quienes comparten la responsabilidad en la educación de los niños: padres y centros educativos.

Por ello la escuela tiene un papel relevante. La lectura es una actividad clave por ser un instrumento de aprendizaje para todas las áreas, por lo que debe comenzar a edades tempranas.

Una tarea asignada a la escuela es conseguir elevar el hábito lector.

Por otro lado tanto la Ley de Calidad de Educación como la Ley par a la mejora de la Calidad del sistema educativo LOMCE nos indica que es necesario potenciar el hábito de la lectura en los alumnos y para ello los currículos deben incluir actividades que estimulen el interés por la lectura y el hábito lector.

Basándonos en estas premisas así como en la ORDEN EDU/747/2014, de 22 de agosto que regula los planes para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora de los centros docentes de Ed. infantil y /o Ed. primaria es por lo que en nuestro Centro escolar ejecutamos el presente Plan de Lectura.



## 2. ANÁLISIS DE NECESIDADES

A la mayor parte de los alumnos les gusta bastante leer pero no lo hacen todos los días de la semana.

Sobre sus aficiones se comprueba que los alumnos primero y segundo curso, colocan la lectura en los primeros lugares, mientras que en el resto de cursos prefieren salir con amigos, hacer deporte y jugar con juegos audiovisuales dejando la lectura en último lugar.

En cuanto al ambiente familiar y social podemos decir que los padres leen algo, suelen tener en casa unos cien libros, ven la televisión dos horas y en sus localidades carecen de biblioteca.

De las respuestas dadas por los Tutores se destaca: que la biblioteca se utiliza tanto para lecturas individuales libres como para consulta de información en las distintas áreas del currículo.

En cuanto a los recursos bibliográficos con los que cuenta el Centro podemos decir que tiene algunos inapropiados por la edad a la que van destinados y otros están desfasados en el tiempo. En el curso 2010-11 el Centro incrementó los fondos bibliográficos.

Durante el curso 2010-2011 a través de un Plan de Mejora se comenzó la actualización y la informatización de la biblioteca del CRA con el programa ABIES.

La creación de esta biblioteca es un atractivo más del Centro para desarrollar actividades de animación a la lectura y el

desarrollo de la comprensión lectora de nuestros alumnos así como la búsqueda de información para adquirir conocimientos de

las distintas áreas del currículo. Así mismo disponer de un espacio adecuadamente ambientado para la utilización de los libros permite incentivar la inscripción del alumnado en los talleres de biblioteca que oferta el Centro en las actividades extraescolares de la tarde.

### 3. DISEÑO DEL PLAN.

#### 3.1. DESTINATARIOS:

El plan va dirigido primeramente a los alumnos del centro, tanto de Educación Infantil como de Educación Primaria. Mediante el mismo se facilitan una serie de estrategias que utilizarán los tutores y el resto del equipo docente del centro, pudiéndolas emplear en sus clases para que los alumnos se acerquen a diferentes tipos de textos, que puedan reconstruir las ideas generales de los mismos así como de crear opiniones personales y críticas acerca de los mismos. Las familias también son una parte importante ya que el hábito lector comienza a edades muy tempranas y es en el seno de la familia donde el niño/a toma los primeros contactos con los libros (de imágenes, sensoriales, cuentos orales, nanas) y éstas se convertirán en un importante vínculo de acercamiento a la lectura.

#### 3.2. COMPETENCIAS DESARROLLADAS:

La competencia en comunicación lingüística es una vía privilegiada, ya que con ella se puede acceder a todas las áreas del conocimiento, tanto dentro como fuera de la escuela. Y de su desarrollo depende que se produzcan con éxito los diferentes aprendizajes tanto en contextos formales como informales. Es necesario contemplar la lectura como la principal vía de acceso al resto de áreas y por lo tanto el contacto con los diferentes tipos de textos resulta fundamental para el acercar al niño a la fuente del

conocimiento.

Todas las competencias están implicadas así mediante la competencia matemática el alumno se aproximará a la iniciativa científica, el desarrollo del espíritu investigador así como el uso de los números como el empleo de los números como lenguaje en distintos soportes.

Con la competencia digital y el dominio y utilización de las nuevas tecnologías será una fuente de motivación que puede favorecer la competencia lectora y el hábito lector, puesto que permite trabajar con diversidad de textos, convirtiéndose en una importante herramienta. La presencia de las nuevas tecnologías en las aulas puede favorecer la utilización de enfoques más prácticos y participativos mediante el uso de recursos y programas como internet, correo electrónico, procesadores de texto, programas de estimulación a la lectura y escritura.

A través de la competencia de aprender a aprender se desarrollan habilidades relacionadas con el tratamiento de textos y realización de esquemas.

Los alumnos desarrollarán unos valores críticos y la adquisición de destrezas de análisis social mediante la competencia social y cívica. Se aproximarán a la cultura propia y ajena, respetando las diferencias a través de la competencia de conciencia y expresiones culturales, y ya para finalizar se aproximará al conocimiento del mundo económico y valoración del entorno social y empresarial con la competencia de iniciativa y espíritu emprendedor.

### 3.3. OBJETIVOS Y ALCANCE DEL PLAN.



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación

## OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.
- 2.- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- 3.- Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
- 4.- Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como elemento de disfrute personal.
- 5.- Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- 6.- Utilizar las nuevas tecnologías para el fomento de la lectura.
- 7.- Proporcionar lecturas adecuadas a las capacidades e intereses de los alumnos/as.
- 8.- Utilizar fondos de bibliotecas digitales.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Dedicar un tiempo concreto para la lectura dentro del horario escolar.
- 2.- Potenciar la biblioteca de aula.
- 3.- Realizar actividades previas, paralelas, posteriores y complementarias a la lectura.



4.- Retener conceptos: fundamentales, detalles aislados y detalles coordinados.

5.- Organizar textos: establecer consecuencias, resumir y seguir instrucciones.

6.- Interpretar textos: formarse una opinión, deducir conclusiones y sacar ideas centrales.

7.- Valorar textos: captar el sentido de lo leído, separar hechos de opiniones, diferenciar lo real de lo imaginario.

8.- Capacitar al alumno para la adquisición de estrategias (seleccionar, clasificar, ordenar, sintetizar, usar el diccionario...) que le permitan mejorar la comprensión lectora.

9.- Implicar a las familias.

### 3.4. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS.

El equipo de coordinación del Plan estará formado por el coordinador- profesor responsable de la biblioteca escolar dado que al ser un centro pequeño participa todo el claustro en las decisiones a tomar, como la propia orden indica siempre que sea posible (ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto). Además de estar implicado todo el claustro del centro, que estará informado puntualmente de todas las acciones y actividades que se vayan a realizar los tutores serán también el nexo de unión con las familias de las diferentes tutorías. Todas las actividades que se realicen serán puestas en conocimiento del claustro con tiempo suficiente para su correcta organización y preparación, así como tener la posibilidad de disponer de los materiales que sean necesarios para su realización.

### 3.5. ESQUEMA GENERAL DE ACCIONES A LLEVAR A CABO EN LOS DISTINTOS ÁMBITOS DE ACTUACIÓN.

Todas las actividades tienen como nexo de unión la mascota de la biblioteca LEONOSO, y los viajes que realiza. Estos viajes los hace a través de kilómetros que ganan los niños leyendo. Por cada libro que leen rellenan una ficha (título, algún comentario y valoración de uno a cinco estrellas) y la van introduciendo a su buzón-maleta en cada localidad para que al final de curso se haga recuento (ver fotos de ANEXO) y se cambien por kilómetros para recorrer. A partir de nuestra mascota se desgranán actividades que propone el claustro al inicio de cada curso escolar, (elaboración de guías viajeras: gráficas y/o mediante NNTT) que se vinculan a actividades solidarias.

Para este año, se ha propuesto que los kilómetros que gane Leonoso mediante la lectura de libros por parte de los alumnos, sirvan para viajar a Roma. El claustro ha decidido llevar a cabo un grupo de trabajo donde se prepare una serie de propuestas para conocer la Roma antigua y su cultura y la Roma actual.

Actividades comunes a todos los años escolares que persigue este plan son:

Lectura colectiva (cada alumno lee una frase o estrofa para mantener el ritmo y la atención de todos) Plan lector.

Ejercicios para mejorar la comprensión lectora: resúmenes, preguntas de comprensión (organización, retención, interpretación y valoración).

Ejercicios para mejorar la velocidad lectora utilizando programas informáticos.

Biblioteca de aula: (Baúles viajeros Quintanilla del Monte)



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación

Lectura silenciosa en clase. Completar una ficha de comprensión lectora.

Préstamo de libros para leer en casa.

Utilización del servicio de Bibliobús.

Juegos con dominós de palabras, sopas de letras, crucigramas, palabras encadenadas...

Búsqueda de información en Internet y copia de lo seleccionado.

Fichas con pasatiempos y crucigramas con carácter lúdico que fomentan la lectura.

Leer cuentos y cambiarles el final.

A partir de un título, inventar un cuento.

Representar plásticamente el contenido de un texto.

Inventar una historia a partir de un grupo de palabras dadas.

Escribir sus propias poesías e ilustrarlas.

De dos finales propuestos, elegir el que más les guste.

Inventar una historia de forma colectiva a partir de una palabra dada. Cada alumno dice una oración continuando la historia de



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación

su compañero.

Utilización del diccionario.

Implicación por parte de las familias para que lean una historia, un cuento a los niños (en fechas puntuales: Día del libro, actividades infantil...).

Que los niños presenten el cuento que más les guste de los que tienen en casa.

Lecturas de comics y/o confección de cómics.

Actividades con el periódico que se puedan plantear en todas las áreas.

## ACTIVIDADES ORIENTADAS A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Buscar lecturas adaptadas a los distintos niveles de competencia curricular.

Dedicar tiempos específicos a la lectura.

Proporcionar libros que sensibilicen sobre las discapacidades y la interculturalidad.





**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación

### 3.6. RECURSOS NECESARIOS.

#### RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Recursos humanos:

Equipo de coordinación del Plan.(claustro)

Alumnado del Centro.

Padres / madres de alumnos.

Colaboraciones externas para actividades puntuales.

Recursos materiales:

Biblioteca de aula.

Aportaciones bibliográficas de los alumnos.

Baúles de Préstamos a localidades.

Bibliobús.

Material fungible: fotocopias, cartulinas...

Biblioteca Leocyl.

### COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

Con el fin de poder implicar a las familias en este Plan de fomento de la lectura se proponen, según necesidades, las siguientes actividades:

Información dirigida a padres sobre la importancia de la lectura en la vida con un listado de títulos adecuados según cada edad (por escrito y a través de la web del Centro).

Cumplimentar un boletín o cuestionario sobre el progreso de sus hijos y las actividades que realiza siguiendo el Plan de fomento de la lectura.

Celebración de la alguna fecha con participación de sectores educativos en la que podrán contar cuentos, villancicos, poesías o realizar un mural.

Reuniones con el Tutor de grupo de su hijo.

Recibir información escrita de lo realizado por sus hijos respecto a la lectura.

### 3.7. CALENDARIO DE APLICACIÓN DE LAS ACCIONES LLEVADAS A CABO.

Lo que se pretende con el plan de lectura es organizar una serie de acciones y actividades que refuercen estrategias de todas las áreas para que desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación, así como facilitarles estrategias que le permitan interpretar diferentes tipos de textos en variados soportes.

Habrà una serie de actividades que realizará cada tutor en su aula, que contribuirà a completar el tiempo que necesitan de acercamiento a la lectura. Cada tutor realizará lecturas colectivas, diferentes ejercicios para mejorar la comprensión y velocidad lectora, utilizarán la biblioteca de centro y de aula, se llevarán a cabo lecturas silenciosas en clase, así como juegos diversos, trabajos con cuentos y poesías, como inventar historias, fomentar la participación en los concursos del BIBLIOBÚS, implicar a las familias, etc.

Todas estas actividades y otras que se vayan proponiendo servirán para acercar a los alumnos tanto a la lectura como a la escritura, estimulando su capacidad creativa.

El tiempo para realizarlas será a lo largo de todo el curso.

### 5. LAS TIC EN EL PLAN DE LECTURA.

El centro lleva un par de años llevando a cabo unos seminarios en los que se están estudiando civilizaciones antiguas y ciudades importantes de otros países, para que los alumnos/as se acerquen a momentos importantes de la historia de la humanidad y otras

culturas y modos de vida, en algunos casos, muy diferentes a los propios.

Poco a poco con este proyecto se está tratando de incluir las TIC en el plan de lectura, empleando herramientas que ayuden a motivar a nuestro alumnado y se acerquen con más ganas al mundo lector.

Herramientas como Padlet, Spotify podcast, Forms, realidad aumentada u otras actividades en las que se graban vídeos con recomendaciones de libros de la biblioteca son algunas de las acciones que se están llevando a cabo para enriquecer libros, hacer reseñas, llevar a cabo conteos de libros, etc.

Gracias a aplicaciones como Télegram, Whatsapp, Teams, etc es muy sencillo intercambiar archivos que los alumnos realizan en casa y después nos los quieren hacer llegar.

## 6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN FINAL.

Al comienzo de cada curso se llevará a cabo una evaluación inicial que tendrá como objetivo la recogida de información sobre hábitos lectores, lecturas en diferentes formatos y sobre utilización y frecuencia en el uso de la biblioteca escolar.

El equipo de coordinación docente elaborará el informe de evaluación inicial del Centro.

En cuanto al nivel de comprensión del alumnado se llevará un control de las pruebas de comprensión lectora de los diferentes capítulos de libros de lectura seleccionados en toda la primaria a través de un Plan lector que se está desarrollando a lo largo de todo el curso.

La evaluación final recogerá el grado de consecución de los objetivos propuestos, las competencias básicas desarrolladas, el desarrollo de las actividades contempladas en el Plan, el aprovechamiento de la biblioteca, las principales estrategias utilizadas...todo aquello solicitado en el informe final normalizado del área de programas. El equipo de coordinación docente elaborará ese informe final de centro según Anexo de la ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto. artículo 7.4

La realización de controles iniciales y finales de lectura que podrán registrarse según este anexo o de la forma que más se adecúe al trabajo de cada tutor/a.

## ANEXOS:

### CONTROL DE LECTURA

ALUMNOS	MODO LECTOR	VELOCIDAD	EXACTITUD	SIGNOS	COMPRESION		
					LITERAL	INFERENCIAL	CRÍTICA
	1.Expresiva 2.Corriente 3.Vacilante 4.Silábica	Nº palabras por minuto	Omisión Adición Sustitución Inversión Invención Repetición	., ... ¡! ¿?	<b>Literal:</b> reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen en el texto. <b>Inferencial:</b> realizar conjeturas o hipótesis utilizando los datos del texto más las experiencias personales y la intuición. <b>Crítica:</b> Emitir juicios personales acerca del texto.		



